

让网络资源在中职语文教学中传递正能量

福清龙华职业中专学校

吴敏

摘要：如何利用网络资源，让其释放正能量，是我们中职语文教师当今面临的新课题。笔者结合自己的教学实践，从利用网络资源，创设教学情境、激发学生兴趣等四个方面阐述自己让网络资源释放正能量，从而提升语文教学质量的做法与体会。

关键词：网络资源 语文教学 正能量

当今，网络已经渗透在我们的工作、生活中，教育发展呈现为信息化、网络化的趋势。网络教学这种先进的教学手段，正以其独特的优势，在我们的教学中发挥着它无与伦比的作用。新的《语文课程标准》指出“语文课程应拓宽语文学习和运用的领域，注重学科知识与现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”那么，如何按照新课程标准，开发和利用网络资源，提高学生学习语文的效率呢？笔者结合近几年来在教学工作中的思考和实践，谈谈自己的做法与体会。

一、利用网络资源，创设教学情境，激发学生兴趣。

兴趣是最好的教师，是学生主动学习、积极思考、探索知识的内动力，是一种情感激发的状态，在这种状态下，学习效果显著。

我们所教的中职生虽然不像幼儿园小学的学生，有很强烈的好奇心和求知欲。但事实证明，即使是成年人，新鲜的事物、音像图片对他们也很有吸引力。我们的学生大多是被重点高中拒之门外的，成绩不佳，学习的积极性也不高。因此，教师要想在课堂是吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，首先就要在上课前几分钟把学生的注意力转移到学习上来。如何吸引学生的注意力呢？与学习内容有关的图片、文字、声音影像资料无疑是不错的选择。网络资源恰恰具备了这一特点，它具有图片、文字、声音、影像俱全的特点，化静为动，图文兼备，声情并茂，化抽象为具体，能大大激发学生的学习兴趣。

例如，在执教史铁生的《合欢树》一文时，很多学生都没见过合欢树，更不能理解合欢树和母亲的爱有什么关系了。没有网络的时候，我只能口头介绍合欢树的特点、花的颜色、叶子的颜色等，学生也是一副似懂非懂的样子。现在有了网络，我就从网上下载一些合欢树的图片，让同学们观赏、品味。为了让学生更好地理解合欢树与母爱的关系，我还找了一些娇艳欲滴的红玫瑰图片，让学生进行对比，学生很快明白了，热烈的深红色就像热恋中的情人，而淡淡的粉色，不正像母亲对孩子的爱吗？不温不火，从来不说“我爱你”，爱却一直伴随着我们，如一泓清泉，滋润着我们的心田。几张图片，激发了学生的审美情趣，也更好地理解了文本的内容。这一节课，师生都徜徉在母爱的小河里，共同感受着那份难得的人间亲情。

学习莫言的《卖白菜》时，刚好我从网络上得知莫言获得诺贝尔奖的消息，我第一时间告诉了学生，又借助网络，搜索了一些莫言的资料，和学生分享。接着我顺势导入：“同学们，我们在为莫言而自豪的同时，你们想知道在他的成长经历中，那一段鲜为人知的贫困经历吗？是什么成就了今天的莫言吗？”带着这种好奇心，学生们去感悟贫困中的莫言，如何在母亲的教育下，从小在心中就埋下了诚信和坚强的种子，从而受益一生。

二、利用网络资源，培养学生自主合作学习的能力。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，是《语文课程标准》的理念之一。这一理念不仅强调了学习方式的变化，而且强调了学生是学习和发展的主体。在传统的教学过程中，很多都是由教师主导，从教学内容、教学策略、教学方法到教学步骤，学生都是被动地参与。在网络环境中，学生可以平等地共有、共享学习资源，可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容、方法、策略和发展目标，学生在这种开放式的学习空间有了主动参与的可能，有了自主学习的天地。

例如，在教学曹雪芹的《林黛玉进贾府》一文时，我对学生做了一个调查，结果发现学生根本没有读过《红楼梦》，看过电视剧的也很少，甚至他们连曹雪芹是男是女都不清楚。这种情形下，如果我还是在课堂上侃侃而谈岂不是唱独角戏？借此机会，我得让学生补上这一课。于是，我将学生组织到机房上网查询《红楼梦》及作者的相关资料。当学生坐在电脑前，便会觉得自己是学习的主人，没有陌生感，没有约束感，根据自己

的意愿来学习。这样，他们有了更独立的思维空间和合作学习的机会，学生的自主精神得到了体现，教学氛围更加生动活泼。接着，学生通过上网了解到的知识，围绕贾宝玉、林黛玉、王熙凤等人物形象及摔玉等故事情节，在课堂上饶有兴致地进行分享交流，气氛非常热烈，这个效果远远超过教师一味地讲。而且，在查资料的过程中，学生的自主学习能力也得到了培养。

三、利用网络资源，鼓励学生爱上阅读。

阅读能力是一个人必须具备的基本能力，具有良好的阅读能力对每个学生的心智发展来说都至关重要。古今中外，这样的例子不胜枚举。杜甫说过：“读书破万卷，下笔如有神。”笛卡儿说：“读一本好书，就是和许多品德高尚的人谈话”。教材《读书人是幸福人》里面有这样一句话：“读书加惠与人们的不仅是知识的增广，还在于精神的感化与陶冶，在读书的过程中学会做人。”作为语文教师，仅仅让学生去学习课本上的文章是远远不够的，我们要鼓励学生去阅读经典文学，从中既能锻炼阅读实践能力，又能浸润心灵、完善人格。

随着网络时代的到来，我们的学生也被网络所包围，课余时间，用手机上网，聊天、玩游戏者不在少数。怎样利用网络让学生学会去阅读，这需要语文教师的引导。我们可以利用网络，开展读书交流活动。比如，学习《林教头风雪山神庙》这篇文章，我利用学生对小说人物林冲的兴趣，激发学生去阅读《三国演义》的欲望，然后在语文实践活动课中，开展讲故事比赛。同时，我还专门组织学生上了一节读书指导课，教给学生如何

欣赏名著的方法，很快，利用网络读书的学生多了，他们的阅读视野也开阔了。

四、利用网络资源，搭建师生交流的平台。

以多媒体和网络为代表的信息技术的飞速发展，正在改变着我们的生活环境和学习方式。如今，学生人手一部手机，随时可以上网。网络给我们的生活带来诸多的便利，“百度一下，你就知道”成了学生的口头禅。可是现实中，我们发现很多学生沉溺于网络游戏，不能自拔，家长更是望“机”兴叹，无可奈何。

任何事物都有两面性，网络也是如此，它是一把“双刃剑”，可以促进学生的学习，也能够让学生受到不良影响，与其“截流”不如“疏导”。正确引导学生利用网络资源学习，让他们从中体会到乐趣，流连游戏的热情自然能够减少。

现在，手机QQ群、微信群越来越普及，它为师生交流搭建起了一个很好的互动平台。这两年，我都主动与所授课的班级学生建立微信群。在微信群里，我写下了我教学中的点点滴滴，哪位同学课堂表现进步了，我会表扬他；哪位同学阅读方面有心得，我和他交流探讨；哪位同学作文很优秀，我摘录片断让大家一起鉴赏。每节课，我的教学反思也会在第一时间出现在群里。甚至在微信中，我留下生活中个人的喜怒哀乐、我和家人朋友相聚的美好时刻、自创美食等记录，让学生走近课堂外的我。这样，师生间在课堂上就少了陌生感。当我用自己的行动和真心与学生交流时，当我把自己的乐观热情传递给他们时，也就得到了他们的认可。起初，学生

们在群里还显得羞答答的，慢慢地，他们就有反应了。有学生也会在群里开始撰写自己每天的学习生活感受，表达自己的真情实感。不知不觉中，师生间、同学间多了一份关心，多了一份细心，多了一份宽容，课堂上学生之间的关系更加和谐了。利用网络，我和学生在这种特殊的语言交流中，增进了情感和友谊。

总之，从教近三十年，我一直在寻求师生之间的最佳契合点，在网络发达的今天，利用网络优势，传递网络正能量，给我的教育教学工作带来了不少乐趣。我坚信，只要我们积极引导，信息化时代的网络资源定会为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

参考资料：

1. “试论利用网络资源优化中职语文阅读教学”——《语文教育》2013（12）
2. “试论网络互动信息化在中职语文教学中的应用”——《东方教育》2015（9）